



# Erasmus Charter for Higher Education 2014-2020

## Application Form Call: 2014

Note: The data of this application form will be used by the European Commission/ Executive Agency EACEA and National Agencies for evaluation and monitoring

<b>Program</b>	<b>The 2014-2020 EU programme for education, training, youth and sport proposed by the European Commission on 23 November 2011 (hereafter the Programme)*</b>
<b>Action</b>	<b>Erasmus Charter for Higher Education</b>
<b>Call</b>	<b>2014</b>
<b>Deadline for Submission (dd-mm-yyyy)</b>	<b>15/05/2013 12:00 midday Brussels time.</b>
<b>Application language</b>	<b>EN</b>
<b>Correspondence Language</b>	<b>EN</b>

**48668-LA-1-2014-1-HU-E4AKA1-ECHE-1**

**Applicant's previous EUC number (if applicable):**

48668-IC-1-2007-1-HU-ERASMUS-EUC-1

**Erasmus Policy Statement (Overall Strategy) section D of this application form - original language (official EU languages): HU**

If the original language is not English, French or German, the Erasmus Policy Statement (EPS) should also be provided in one of those three languages.

**Erasmus Policy Statement translation language (if applicable): EN**

### **Acknowledgement of receipt**

After submission, applicants are invited to consult the website of the Education, Audiovisual & Culture Executive Agency - EACEA to check successful receipt of their Erasmus Charter for Higher Education (ECHE) application. If by the second week after the deadline, the application has not been listed on the website, the applicant should contact the EACEA (e-mail: [EACEA-ECHE@ec.europa.eu](mailto:EACEA-ECHE@ec.europa.eu)).

\* COM(2011) 788 (<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2011:0788:FIN:EN:PDF>)

## Applicant Organisation

### A.1. Applicant Organisation

PIC, if available. Cf. Application manual	986279123
Full legal name (official name in latin characters)	ÓBUDAI EGYETEM
Full legal name (English name)	ÓBUDA UNIVERSITY
Acronym	OU
Erasmus code (e.g. F PARIS33) - if available	HU BUDAPEST16
Address (N°, street, avenue, etc.)	Bécsi út, 96/b
Country	Hungary
Region	KOZEP-MAGYARORSZAG
Post code	1034
City	BUDAPEST
Website	<a href="http://www.uni-obuda.hu">http://www.uni-obuda.hu</a>

### A.2. Legal Representative

Title	Prof. Dr.
Gender	Male
First Name	János
Family Name	FODOR
Position	VICE RECTOR
E-mail	FODOR@UNI-OBUDA.HU
Telephone (including country / area codes)	+36 / 1/666 56 17
Address (n°, street, avenue, etc)	Bécsi ut 96/b
Country	HU, Hungary
Post code	H-1034
City	BUDAPEST

### A.3. Coordinator

Title	MRS.
Gender	Female
First Name	Mária

Family Name	DUDÁS
Department	OFFICE FOR INTERNATIONAL MOBILITY
Position	Director
E-mail	DUDAS.MARIA@RH.UNI-OBUDA.HU
Telephone (including country / area codes)	+ 36/1 /666 50 50
Address (n°, street, avenue, etc)	Tavaszmezo utca 17
Country	HU, Hungary
Post code	H-1084
City	BUDAPEST

**The purpose of these statistics is to put into context the actions and strategies the institution is asked to present in the following sections.**

**For the academic year 2012-2013:**

**Total number of students enrolled in all degree programmes offered by your institution (data from official HEI register)**

Short cycle:	355.0
1st Cycle:	11900.0
2nd Cycle:	617.0
3rd Cycle:	39.0

**Number of staff (Equivalent full-time)**

Teaching:	367.0
Administrative:	421.0

**Number of degree courses on offer**

Short cycle:	11.0
1st Cycle:	15.0
2nd Cycle:	13.0
3rd Cycle:	3.0

---

STUDENTS (academic year 2011-2012)

---

**1. Credit Mobility for Students (all types of mobility programmes for periods between 2 and 12 months)**

Number of outgoing study mobility students (Erasmus and/or others): to participating countries	88.0
Number of outgoing study mobility students (Erasmus and/or others): to non-participating countries	0.0
Number of traineeship (work placement) mobility students (Erasmus and/or others): to participating countries	32.0
Number of traineeship (work placement) mobility students (Erasmus and/or others): to non-participating countries	1.0
Number of study mobility students (Erasmus and/or others): from participating countries	75.0
Number of study mobility students (Erasmus and/or others): from non-participating countries	0.0

**2. International Degree Students (students enrolled for a full degree programme with foreign nationality or having completed a foreign previous degree)**

Number of foreign students, if applicable: from Participating countries	101.0
Number of foreign students, if applicable: non-participating countries	54.0

**3. If applicable, number of local (having the nationality of the country) and international students (of foreign nationality / with foreign previous degree) involved in double/multiple/joint degrees:**

Number of Local students, involved in Double/multiple/joint degrees	4.0
---	-----

Number of international students, involved in double/multiple/joint degrees

0.0

---

ACADEMIC STAFF (academic year 2011-2012)

---

***All types of Erasmus staff mobility (for periods between 2 days and 2 months) for teaching and training purposes***

Number of outgoing academic staff to participating countries

39.0

Number of incoming academic staff from participating countries

26.0

---

COOPERATION (academic year 2012-2013)

---

***HEI AGREEMENTS IN EDUCATION AND RESEARCH valid in 2012/2013: European and International HEI Agreements / Consortia / Networks***

Number of Erasmus interinstitutional agreements:

117.0

Number of other cooperation agreements (e.g. Memorandum of Understanding) with HEIs from participating countries

45.0

Number of other cooperation agreements (e.g. Memorandum of Understanding) with HEIs from non-participating countries

25.0

Total number of consortium agreements for double/multiple/joint degrees:

1.0

Of these, percentage of the consortium involving non-participating countries

0.0

***European and International Education and Training Projects with contracts running in 2012-2013 (e.g.: Lifelong Learning Programme, Erasmus Mundus or Tempus)***

Number of projects as coordinator:

1.0

Number of projects as partner:

4.0

***Equivalent full-time administrative staff engaged in the HEI's European and International Offices working for the Programme (2012-2013)***

Number of staff at the central level:

7.0

Number of staff at the Faculty/School/Department Level:

5.0

## General Organisation of Programme activities

### **C1. General Organisation**

Please describe the structure at your institution for the implementation and organisation of European and international mobility (division of tasks, operational and communication methods). (max. 1000 characters)

Please provide the direct web link with the contact details of the international office (or equivalent) in your institution dealing with the implementation and organisation of European and international mobility:

Az Óbudai Egyetemen a nemzetközi kapcsolatokkal több centralizált egység foglalkozik, egymással szoros munkakapcsolatban működnek, támogatva a közös célokat. A Nemzetközi Képzési Iroda az idegen nyelvű oktatás egyetemi szintű szervezéséért felel, a Nemzetközi Iroda közreműködik az egyetem nemzetközi stratégiájának kidolgozásában, elősegíti és monitorozza a megvalósítását, koordinálja az egyetem nemzetközi szakmai közéletben való megjelenését, menedzseli az egyetemi szintű szervezeti tagságokkal járó feladatokat. A Nemzetközi Mobilitási Iroda a nemzetközi mobilitási, oktatási pályázatok koordinálásával foglalkozik. A Socrates, Life Long Learning és a most következő utódprogram, ezen belül az Erasmus is a Nemzetközi Mobilitási Iroda hatáskörébe tartozik. Az iroda kari/intézeti koordinátorok hálózatával együttműködve végzi tevékenységét. A pályázatok működtetéséhez szükséges szabályzatokat az iroda a koordinátorokkal és a témakörben illetékes intézményi vezetéssel közösen dolgozza ki.

### **C2. Fundamental Principles**

**By applying for the Erasmus Charter for Higher Education my institution will:**

Respect in full the principles of non-discrimination set out in the Programme and ensure equal access and opportunities to mobile participants from all backgrounds.

Ensure full recognition for satisfactorily completed activities of study mobility and, where possible, traineeships in terms of credits awarded (ECTS or compatible system.). Ensure the inclusion of satisfactorily completed study and/or traineeship mobility activities in the final record of student achievements (Diploma Supplement or equivalent).

Please explain the academic credit system and the methodology used to allocate credits to the different course units followed by your students abroad. (max. 1000 characters)

In addition, please provide the direct web link where the methodology is explained:

Az Óbudai Egyetem tantárgyfelosztása a 30 kredit/félév elvnek felel meg. A szemeszterenként kötelezően teljesítendő kreditérték megfelel a mindenkor hatályos felsőoktatási törvény előírásainak. Az egyes tárgyakhoz tartozó kreditértékeket a karok határozzák meg, és a szenátus fogadja el. Az egyes tárgyaknál megállapított kreditértéket a tárgy iskolai és otthoni elsajátításához szükséges átlagos munkaráfordítás határozza meg.

A hallgató külföldről hozott transcriptjében a kinti kredit és jegy szerepel. Ezek befogadására az egyetem Tanulmányi és Vizsgaszabályzatának Ügyrendje vonatkozik. Az ügyrend a következőt határozza meg: „Az elismerés – tantárgyi program alapján – kizárólag a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetésével történik. El kell ismerni a kreditet, ha az összevetett ismeretek legalább 75%-ban megegyeznek, továbbá ha a befogadott tárgy kreditértéke jelentős mértékben nem tér el a teljesítettnek minősülőtől.” <https://neptun.uni-obuda.hu/szabalyzat>

Charge no fees, in the case of credit mobility, to incoming mobile students for tuition, registration, examinations or access to laboratory and library facilities.

### **C3. When Participating in Mobility Activities - Before mobility**

Publish and regularly update the course catalogue on the website of the Institution well in advance of the mobility periods, so as to be transparent to all parties and allow mobile students to make well-informed choices about the courses they will follow.

Provide guidance to incoming mobile participants in finding accommodation.



Please explain if all courses taught at your institution are described in the Course Catalogue and in which languages. (max. 500 characters)

In addition, please provide the direct web link to your Course Catalogue:

Az intézményben oktatott valamennyi szak leírása megtalálható az interneten. A magyar nyelven oktatott kurzusok az adott karoknál találhatóak. A komplett idegen nyelvi kurzusok leírása az egyetem angol nyelvű honlapján található, világos megjegyzéssel a kurzusok nyelvét illetően. Az Erasmus program bejövő diákjainak számára az egyetem Erasmus honlapján félévenkénti bontásban közöljük az idegen nyelven oktatott tárgyak listáját és a tantárgyi leírást.  
<http://erasmus.uni-obuda.hu/en/subject-list>

Carry out mobility only within the framework of prior agreements between institutions. These agreements establish the respective roles and responsibilities of the different parties, as well as their commitment to shared quality criteria in the selection, preparation, reception and integration of mobile participants.



Please describe the institutional procedure for the approval and monitoring of inter-institutional agreements for study and teaching mobility and/or learning agreements in case of traineeships (work placements). (max. 1000 characters)

Egyetemünkön Erasmus bilaterális szerződést intézményi vezető, dékán, intézetigazgató és az intézményi koordinátor írhat alá. Ez biztosítja a szerződések tematikus szakmai egységekhez kötődését és az adott szervezeti egység felelősségét a végrehajtásért. A szerződéshez a Bizottság formanyomtatványát használjuk, pontosan feltüntetve a futamidőt, a mobilitás jellegét, a keretszámokat. A szerződéseket a szerződéskötők kötelesek leadni a Nemzetközi Mobilitási Irodába, ahol központi nyilvántartásba kerülnek. A nyilvántartás kettős: papíralapú, és egy egyszerű adatbázis. A leadott szerződések alapján kerülnek az egyes partnerkapcsolatok meghirdetésre az interneten, egyetemi, és nem kari felületen, elkülönítve a hallgatók és oktatók részére. A monitorálás a mobilitási iroda és az adott szervezeti egység közös feladata, a szempontok: kimenők elégedettsége, bejövők szakmai és nyelvi felkészültsége, a mobilitás gyakorisága. Az „alvó” szerződéseket lejárat után nem hosszabbítjuk.

Ensure that outgoing mobile participants are well prepared for the mobility, including having attained the necessary level of linguistic proficiency.



Please describe your institution's language policy for preparing participants for mobility, e.g.: course providers within or outside the HEI. (max. 750 characters)

If possible, please provide the direct web link for your language policy:

Az Óbudai Egyetem nagyon fontosnak tartja a nyelvtudást. Ezért a nyelvórák mellett úgynevezett kritérium tárgyak oktatását vezette be. Ezek angolul, ritkábban németül oktatott szaktárgyak, a hallgatóknak minden esetben kötelező két kritériumtárgy felvétele, kivéve az idegen nyelvű képzéseken tanulókat. Gyengébb nyelvtudás esetén a hallgatónak lehetősége van a mobilitási időszak megkezdése előtt ezeken az órákon részt venni, ez az aktív kommunikációs nyelvtudását segíti saját szakterületén. Ha a mobilitás megelőzi a kritériumtárgy felvételét, bármely külföldön hallgatott szaktárgy kredittel beszámítható. A nyelvtudás feltétele a kiutazásnak, ezt minden mobilitásra utazó hallgatónál rövid elbeszélgetéssel ellenőrizzük. [erasmus.uni-obuda.hu](http://erasmus.uni-obuda.hu)

Ensure that student and staff mobility for education or training purposes is based on a learning agreement for students and a mobility agreement for staff validated in advance between the home and host institutions or enterprises and the mobile participants.



Provide assistance related to obtaining visas, when required, for incoming and outgoing mobile participants.





Provide assistance related to obtaining insurance, when required, for incoming and outgoing mobile participants.

#### ***C4. When Participating in Mobility Activities - During Mobility***

Ensure equal academic treatment and services for home students and staff and incoming mobile participants.

Integrate incoming mobile participants into the Institution's everyday life.

Have in place appropriate mentoring and support arrangements for mobile participants.

Please describe mentoring and support arrangements for incoming mobile participants and outgoing students for study and traineeships. (max. 750 characters)

Bejövők részére: A szálláskeresésben az Erasmus honlap segít. A kapcsolattartást a félévente megújuló Facebook oldal segíti. Buddy szervezetet működtetünk a bejövők jobb integrálása érdekében. Város- és országismertető programokat, üzemlátogatásokat és interkulturális programokat szervezünk. A welcome day alkalmával bemutatjuk az egyetemet, a könyvtár használatát, a tanulmányi osztályt és a Neptun rendszer működését, és a meghívott oktatók segítségével a legfontosabb laboratóriumokat. Kiutazók: a Kinti élmények oldal segítségével tippeket kapnak korábbi kiutazóktól. Vendégtanáraink előadást tartanak intézményeikről. Évente több előadás a mobilitással kapcsolatos tudnivalókról, cél a hallgatók általános és kulturális felkészítése.

Provide appropriate linguistic support to incoming mobile participants.

Please describe your institution's language support for incoming students and staff with a minimum of 2-month mobility period. (max. 500 characters)

If possible, please provide the direct web link for your language policy:

A bejövő diákok számára rendkívül fontos egy túlélő minimum elsajátítása a vendéglátó ország nyelvével. Ezért magyar nyelvi kurzusokat szervezünk, a bejövő létszámra való tekintettel félévenként kettőt. A kurzuson való részvétel ingyenes, és a részt vevő hallgatók sikeres teljesítés esetén 4 kreditet kapnak. Hosszú időre bejövő vendégoktatónk még nem volt, a rövid időre jövők pedig nem igénylik a magyar nyelv ismeretét. Vendéghallgatóink igény szerint angol nyelvi órákon is részt vehetnek.

#### ***C5. When Participating in Mobility Activities - After Mobility***

Accept all activities indicated in the learning agreement as counting towards the degree, provided these have been satisfactorily completed by the mobile students.

Provide incoming mobile participants and their home institutions with transcripts containing a full, accurate and timely record of their achievements at the end of their mobility period.

Regarding the above two Charter principles, please describe the mechanisms your institution has in place to recognise mobility achievements for study and traineeships in enterprises. (max. 750 characters)

In addition, please provide the direct web link for this recognition procedure:

A mobilitás elismerésével kapcsolatos eljárásokat a TVSZ ügyrendje szabályozza. A hallgató kinti tanulmányait egyéni (kedvezményes) tanrend keretein belül folytatja, Neptun státusza: Erasmus. A tanulmányi eredmények/szakmai gyakorlat akkreditálását a hallgató kezdeményezi, az elismerés a Kreditátviteli Bizottság hatásköre. Elismerendő a kreditet, ha az összevetett ismeretek legalább 75%-ban megegyeznek, és ha a befogadott tárgy kreditértéke jelentős mértékben nem tér el a teljesítettnek minősülőtől. Fenti kritériumoknak meg nem felelő tantárgyakat szabadon választott tárgyként kell elismerni. A mobilitást feltüntetendő a Diploma Supplementben. <https://neptun.uni-obuda.hu/szabalyzat>, hivatkozás: [http://erasmus.uni-obuda.hu\\_informaciok](http://erasmus.uni-obuda.hu_informaciok).

Support the reintegration of mobile participants and give them the opportunity, upon return, to build on their experiences for the benefit of the Institution and their peers.

Ensure that staff are given recognition for their teaching and training activities undertaken during the mobility period, based on a mobility agreement.

Please describe your institution's measures to support, to promote and to recognise staff mobility. (max. 750 characters)

Egyetemünk, illetve karai támogatják, és egyben megkövetelik az oktatóktól a mobilitást. A támogatás részben anyagi – ösztöndíj kiegészítés, részben erkölcsi: a kinti oktatás elismerésére, de megkövetelésére is belső szabályzatok vonatkoznak. Az oktatók/kutatók szakmai munkájának értékeléséhez készült szempontrendszer előírja az eredményes pályázati tevékenységet, elnyert projektek vezetését, rendszeres előadói tevékenységet külföldi egyetemeken, konferencia előadást idegen nyelven – utóbbira külön keret van. A docensi előlépésnél szakmai minimumkövetelmény az idegen nyelvű kritérium tárgy oktatása legalább 2 szemeszteren át. Személyzeti mobilitás: törekszünk lehetőséget adni az adminisztratív munkatársak nemzetközi továbbképzésére.

### ***C6. When Participating in European and International Cooperation Projects***

Ensure that cooperation leads to sustainable and balanced outcomes for all partners.

Provide relevant support to staff and students participating in these activities.

Please describe your institutional measures to support, promote and recognise the participation of your own institution's staff and students in European and international cooperation projects under the Programme. (max. 750 characters)

Az Óbudai Egyetem teljes mértékben támogatja hallgatóinak részvételét a különböző nemzetközi projekteken. Ezek lehetnek kreditet nyújtó projektek, például Intenzív programok, nemzetközi versenyek (például Design Challenge, Shell Eco Marathon, stb.), nemzetközi TDK konferenciák – utóbbira két szakkollégium rendszeresen visz hallgatókat. Ha a hallgató kreditet kap a részvételért, azt egyetemünk elismeri. Külföldön történő részvétel esetén az egyetem anyagilag is támogatja a hallgatókat.

Oktatók esetén elvárás a projekteredmények beépítése az oktatásba, az eredmények terjesztése, a projekt fenntarthatósága. A munkával kapcsolatos többletterheléshez az oktatók kedvezményt, nagyobb mobilitási lehetőséget, vagy egyéb támogatást kapnak.

Exploit the results of the projects in a way that will maximise their impact on individuals and participating institutions and encourage peer learning with the wider academic community.

### ***C7. For the Purposes of Visibility***

Display the Charter and the related Erasmus Policy Statement prominently on the Institution's website.

Promote consistently activities supported by the Programme, along with their results.



## **Erasmus Policy Statement (Overall Strategy)**

### ***D. Erasmus Policy Statement (Overall Strategy)***

The Institution agrees to publish this overall strategy (all three parts) on its website within one month after the signature of the Erasmus Charter for Higher Education by the European Commission.

Please describe your institution's international (EU and non-EU) strategy. In your description please explain a) how you choose your partners, b) in which geographical area(s) and c) the most important objectives and target groups of your mobility activities (with regard to staff and students in first, second and third cycles, including study and training, and short cycles). If applicable, also explain how your institution participates in the development of double/multiple/joint degrees. (max. 5000 characters)

Original language [HU]

Az egyetem kiemelt stratégiai célként kezeli kapcsolatait a nemzetközi felsőoktatási intézményekkel, kutatóhelyekkel és tudományos szervezetekkel egyaránt. A kapcsolatok fejlesztésében fontos célkitűzés, hogy minden érdekeltségi terület le legyen fedve – a hallgatók számára a mobilitást biztosító intézményi Erasmus bilaterális kapcsolatok, a tudományos együttműködéshez kutatóegyetemekkel, kutatóhelyekkel, tudományos szervezetekkel történő kapcsolatok.

A nemzetközi együttműködések fő területei a következők:

- rövidtávú oktatócsere
- egy-két szemeszteres hallgatói mobilitás az Erasmus program keretein belül
- Rövidtávú hallgatói csereprogramok az IAESTE szervezésében
- Konferenciák, kutatási tevékenység

Számos oktatónk/kutatónk tagja nemzetközi tudományos-szakmai társaságoknak, testületeknek – néhány példa: műszaki tudományok terén az ASME, COST, IEEE, IFAC, UNIDO, CETIM, a műszaki pedagógia területén az IGIP, ATEE, SEFI WGIEE munkacsoport, gazdasági téren az ERENET. A nemzetközi tudományos élet fontos eleméhez tartoznak az intézményünk által szervezett nemzetközi konferenciák.

Földrajzilag nemzetközi stratégiánk több csoportra osztható: a mobilitási projektekben legjelentősebb a 32 Erasmus ország. Intézményünk büszke arra, hogy 26 ország számos felsőoktatási intézményével van kapcsolata. Célunk az, hogy teljes lefedettség legyen, és a következő ciklusban a programban részt vevő minden országból legalább egy intézménnyel tudjunk aktív kapcsolatot kialakítani. A tudományos kapcsolatok ápolásában az európai országok mellett nagy jelentősége van a tengerentúli országoknak. Itt a jövőben törekedni fogunk projektalapú, mobilitási kapcsolatok kiépítésre is. A harmadik nagy csoport a határ menti régió – itt már most kiépült közös oktatási program a Szabadkai Egyetemmel, és szeretnénk hasonló programot kiépíteni további határ menti intézményekkel. A negyedik csoport a dunamenti intézmények együttműködése – második éve fut egy német finanszírozású dunamenti felsőoktatási intézmény szövetségére alapuló projekt, melyet a jövőben pályázati úton szeretnénk tovább mélyíteni.

A mobilitási kapcsolatoknál az egyik fő célcsoport a diák. Alapvető törekvés volt, hogy horizontálisan lehetőleg minden szakon tanuló diákunk találhasson mobilitási lehetőséget, vertikálisan pedig, hogy a folyamatosan bővülő képzési szinteken (egyre több MSc szak és PhD iskola) tanulók is megtalálják a számukra szükséges képzést a partnerek kínálatában. Ezért jelenleg legtöbb bilaterális szerződésünk még a most is legszélesebb, BSc képzést biztosító területeken van, de folyamatosan bővítjük szerződéseinket az MSc és PhD képzést biztosító intézmények felé, vagy az ezeket kínáló intézmények esetén a meglévő BSc szintű szerződéseket kiegészítjük magasabb képzési szintre is.

A hallgatói mobilitást biztosító felsőoktatási partnerek megválasztásánál a kapcsolat szakmaisága mellett a legfontosabb a végrehajtás minőségi szempontja. Ez utóbbit számos mutató alapján ítéljük meg. Az Erasmus mobilitási pályázatok esetén néhány szempont: oktatói visszajelzések, hallgatói elégedettség a kiküldött hallgatók esetén, a hivatalos iratok átküldésének gyorsasága és teljessége, szállással kapcsolatban nyújtott segítség, egyéb kapcsolat (pld. IP), rendszeres oktatói csere, valamint a bejövő hallgatók nyelvi és szakmai felkészültsége. Fenti mutatókat különböző eszközökkel folyamatosan mérjük. A kiértékelésnek komoly szerepe van a kapcsolatok megújításában, vagy lezárásban.

Az oktatási partnerek mellett fontos szerepet játszanak a szakmai gyakorlat lehetőségét biztosító ipari kapcsolatok. Itt az Óbudai Egyetem már korábban is törekedett olyan magas szintű, állandó fogadókészséget kínáló nemzetközi ipari kapcsolat kialakítására, ami legjobb hallgatóink számára külföldi szakmai gyakorlat lehetőségét biztosítja. Jó példa a Lufthansa Technik-vel kiépített kapcsolat. Kiemelt partnerünk a Hochschule Furtwangen, ahol egy több éves Baden-Württemberg projekt keretein belül kínálnak gyakorlati munkahelyet hallgatóinknak. Célunk, hogy a jövőben folyamatosan egyre több céggel, szervezettel tudjunk megállapodni a szakmai gyakorlatos mobilitás biztosítására.

A mobilitás másik fontos résztvevője az oktató. Az oktatói mobilitásnál feltétlen figyelembe vesszük, hogy milyen mértékben vesz részt az adott oktató a bejövő nemzetközi hallgatók oktatásában, mentorálásában. Több olyan kapcsolatunk van, ami hosszú ideje egy oktató-egy intézmény kapcsolat, ennek a módszernek több az előnye, mint a hátránya. Ezért a jövőben szeretnénk az ilyen jellegű kapcsolatok számát növelni.

Kettős diploma projektünk volt a Wilhelmshaveni Jade (korábban FH OOW) főiskolával. Ennek tapasztalatait kielemeztük.

Jelenleg két felkérésünk van kettős diploma projekt kialakítására, ez a következő 2-3 év tervei közt van.

Jelenleg is futó kettős diploma képzés projektünk van a milánói egyetemmel, PhD szinten.

hhh

Translation language [EN]

It is a key strategic objective of the University to maintain strong relations with international higher education institutions, research centres and scientific organizations alike. It is considered highly important that all areas of interest should be covered; institutional Erasmus bilateral relations for the students' sake and scientific relations with research universities, research centres and scientific organisations to enhance research.

The main areas of international cooperation are the following:

- short range exchange of lecturers
- student mobility for one or two semesters in the Erasmus framework
- short range student exchange programmes organised by IAESTE
- conferences, research activities

Several of our lecturers are members of international professional organisations and bodies, some examples are ASME, COST, IEEE, IFAC, UNIDO and CETIM in the field of technology, IGIP, ATEE, SEFI and WGIEE in the field of technical education, and ERENET in the field of economy. The University organises many international conferences.

Regarding geographical areas the 32 ERASMUS countries play a key role in the mobility projects. The University is proud to have connections with higher educational institutes of 26 countries. We want to achieve full coverage in the sense that we should have an active connection with at least one university in each ERASMUS country.

The overseas countries are also very important in scientific relations. We wish to establish more and more project-based mobility contacts with them.

The third group of countries are our neighbours. We have a joint educational programme with the University of Subotica, and we wish to build up similar programmes with other universities close to the border.

The fourth group is the countries along the Danube. A project, based on the cooperation of seven universities near the Danube, has started two years ago with German financing. We wish to apply for grants to further deepen this cooperation. When building mobility connections the main target is the student. It is an important objective horizontally that students studying at any degree course should be able to find mobility, and vertically that students at any training level, MSc and PhD included, should have mobility options too. Most of our bilateral agreements are in areas at the BSc level because that's where most of our students study. However, we are gradually expanding our agreements towards institutions offering MSc and PhD degrees, or we augment existing agreements with MSc and PhD mobility.

When we choose a partner institution, the key aspect, apart from professional issues, is the quality of implementation. This is measured based on several indicators: feedback from lecturers, satisfaction of outgoing students, the speed of transfer and completeness of official documents, offered help with accommodation, regular lecturer exchanges, linguistic and professional level of incoming students and other relations (e.g. IP). The above indicators are continuously monitored by various means and they play an important role in the renewal or closing of relations.

Apart from educational contacts, industrial relations providing the professional practice are also very important. The University has always sought to create high-level international industrial relations, with a constant willingness to accept students, in order to ensure practical placement abroad for our best students. A good example is the relationship with Lufthansa Technik. One of our key partners is the Hochschule Furtwangen where practical placement is offered to our students in the framework of a Baden-Württemberg project. We wish to make agreements with more and more companies and organisations to continuously ensure practical placements for our students.

Another key element of mobility is the lecturer. In lecturer mobility we take into account to what degree the lecturer takes part in the education and mentoring of incoming students. We have several contacts where a given lecturer has maintained the relationship with the institution for a longer period. This method has more advantages than drawbacks, so we wish to increase the number of such relationships in the future.

Earlier we had a double degree project with Hochschule Jade in Wilhelmshaven (formerly FH OOW). This experience was analysed. Currently, there are two invitations for developing a double degree project; it is among the plans for the next 2-3 years.

We have a current double degree project on the PhD level with the University of Milan.

If applicable, please describe your institution's strategy for the organisation and implementation of international (EU and non-EU) cooperation projects in teaching and training in relation to projects implemented under the Programme. (max. 2000 characters)

Original language [HU]

A nemzetközi oktatási, képzési projektek kiemelten fontosak egyetemünkön – kisebb számban koordinálunk és nagyobb számban részt veszünk. Néhány jó példa:

Tempus pályázat: a kezdetektől részt veszünk, egyik karunk jelenleg is tagja egy futó Tempus pályázatnak. Jó gyakorlat: egy jóval korábbi Tempus pályázat francia koordinátor intézménye ma is kiemelt partnereink közé tartozik.

Leonardo pályázat: több részvétel volt, jelenleg is beadás alatt van egy Leonardo innovációs pályázat, ahol tagok vagyunk.

Részvevői voltunk egy lett koordinációjú Youth for Europe – Equal Rights projektnek, egy spanyol koordinációjú virtuális campus projektnek, és a bizottság sikertörténetei között kiemelt CCN/Perl tematikus network projektnek.

Egyik legfontosabb projekttevékenységünk az Intenzív program. 13 programban vettünk részt, ezek közül 5 projektet intézményünk koordinált. Külön büszkéek vagyunk arra, hogy itt több projektünket emelte ki a Nemzeti Iroda, illetve a DAAD mint jó példát. A programok jól érzékelhető hatást gyakorolnak a hallgatókra – az intenzív programban való részvételnek mobilitást növelő, további közös projekteket generáló és kapcsolatteremtő ereje van.

Az intézmény belső értékelési rendszerével kapcsolatos gondolkodásmódot befolyásolta, a folyamatot segítette az, hogy részt vettünk egy Erasmus Modernisation of Higher Education projektben (IMPI).

Földrajzi orientáltságú az ulmi koordinációjú „Danube Universities” projekt, melynek célja egy mélyebb együttműködés megújuló energiák témakörben a dunamenti felsőoktatási intézmények között.

Célkitűzéseink közé tartozik az eddigi projekteredmények fenntarthatóságának biztosítása, a jó gyakorlat terjesztése intézményen belül. A projektekben való részvétel számos tapasztalatot adott. Ez, valamint intézményünk növekedése, az idegennyelvi kurzusok bevezetése, a doktori iskolák létrejötte, a kutatóműhelyek kiszélesedése jó alapot ad arra, hogy a jövőben megpróbáljunk harmadik országokkal is projektet létrehozni.

Translation language [EN]

The international educational projects are of vital importance at our university. We coordinate projects and participate in them. The latter is higher in number. We list some typical examples in the sequel.

Tempus: We have participated in Tempus from the beginning. One of our faculties is still active in a Tempus project. A good practice: the coordinator of an old Tempus project is still among our key partners.

Leonardo: we took part in several projects; we are currently preparing a Leonardo innovation proposal.

We were participants in a Latvian coordinated Youth for Europe – Equal Rights project; a Spanish coordinated virtual campus project, and a CCN/Perl thematic network project that was highlighted among the success stories of the Commission.

One of the most important project activities is the Intensive Programme. We took part in 13 projects, 5 of which were coordinated by us. Several of these projects were highlighted by the National Office or the DAAD as good examples. These programmes have a considerable effect on the students. Participation in them increases mobility, generates additional joint projects and enforces connections. The processes of the internal assessment system were influenced by the experience of an Erasmus Modernisation of Higher Education project (IMPI) as well.

A geographically oriented project, the Danube Universities, aims at establishing strong cooperation in the field of renewable energy among higher educational institutions along the Danube.

It is our objective to ensure the sustainability of the achieved project results, and the dissemination of good practices within the institution. Participation in the above projects yielded a lot of experience. Building on this experience, as well as the expansion of our institution, the introduction of foreign language courses, the setting up of PhD schools and the strengthening of research centres provide a good basis for setting up projects with third countries too.

Please explain the expected impact of your participation in the Programme on the modernisation of your institution (for each of the 5 priorities of the Modernisation Agenda\*) in terms of the policy objectives you intend to achieve. (max. 3000 characters)

Translation language [EN]

The mission statement of the University harmonises with the modernisation objectives of the European Commission. A key objective of the University is to serve the society and the economy by the transfer and development of knowledge and innovation on a high level. The University, playing an active and acknowledged role in the global higher educational market, wishes to become an institution providing quality and competitive service.

Joining the European Higher Education Area, the University is actively committed to take part in the creation of the knowledge-based society and economy. In the following we describe our activities regarding the five priorities.

1. Increasing the number of HE graduates: An important condition to achieve this is that we need to broaden the number of degree programmes. We have set up 8 MSc degree programmes, 3 PhD schools and several courses in English. We do hope that these new programmes, schools and courses this will have a significant impact until 2020 both in the training of graduates and researchers. The courses in English open up possibilities towards European and other countries as well.
2. Improving the quality and relevance of teaching and researcher training: In this respect the University considers it most important to develop and nurture its relationships with industrial companies by involving professionals into the education, with professional chambers, with research and development institutes and universities of our educational and research profile, and also with international institutions. Research is supported by the University with a special strategic fund, which includes PhD fellowships as well.
3. Providing more opportunities for students, encouraging cross-border co-operation to boost higher education performance: The University aims at increasing student mobility, and this is supported by well-worked out Credit Acknowledgement Guidelines, by accepting studies and practice placement abroad, as well as documenting these in the Diploma Supplement. Lecturer mobility gets moral and financial support from the faculties. A good example of cross-border co-operation is the joint training of our University and the University of Subotica and also the dual PhD programme of our informatics PhD school and the University of Milan. A planned cross border partner is the Selye University in Komarno.
4. Knowledge triangle: The University has set up research and knowledge centres linking education, research and industry; and endeavors to establish additional such centres in the future.
5. Support of excellence: Due to the declining state funding the University has to find alternatives to comply with the quality objectives. To this aim proposals are written and applied, industrial sponsors are sought and found and non-degree courses are taught. The University has mechanisms in support of excellence: faculty and institutional prizes are given to the best lecturers, researchers and students.

Original language [HU]

Egyetemünk küldetésnyilatkozata egybecseng az Európai Bizottság modernizációs célkitűzéseivel: Az egyetem alapvető küldetése a tudás, az ismeretek, magas szintű átadásával, fejlesztésével és innovációval a társadalom, a gazdaság szolgálata. Az Óbudai Egyetem a globális felsőoktatási piac aktív és elismert szereplőjeként minőségi és versenyképes szolgáltatást nyújtó intézmény kíván lenni. Az európai felsőoktatási térséghez csatlakozva tevékenyen és elkötelezetten részt vállal a tudásalapú társadalom és gazdaság létrehozásában. A prioritások elemzése:

1. A felsőoktatásban való részvételi arány növelése: A létszámnövelés egyik feltétele a képzési kínálat bővülése. Intézményünk rövid idő alatt 8 MSc szakkal, három PhD iskolával, angol nyelvű kurzusokkal bővítette kínálatát. Reméljük, hogy ennek hatása 2020-ig jelentősen fog érvényesülni mind a diplomások, mind pedig a kutatók képzésében. Fentiekén túl az idegennyelvű képzéssel szélesebb sávot nyitunk az európai és a harmadik országbeli kapcsolatok felé.
2. A felsőoktatás minőségének növelése: Intézményünk itt egyik legfontosabb lépésnek a kapcsolatrendszer ápolását és fejlesztését tekinti. Ez kiterjed az ipari kapcsolatokra, a gyakorlati szakemberek oktatásba való bevonására, a kamarákra, a képzési-kutatási profilunkba tartozó kutató-fejlesztő intézetekre és társegyetemekre, valamint a nemzetközi kapcsolatokra. A tudományos munkát az egyetem külön stratégiai alappal, ezen belül PhD ösztöndíjkerettel támogatja.
3. A minőség javítása a mobilitás és a határokon átnyúló együttműködés által: Az egyetem törekszik a hallgatói mobilitás növelésére, ezt jól kidolgozott kreditátviteli szabályzattal, a kinti tanulmányok, szakmai gyakorlat elismerésével és a Diploma Supplementben feltüntetésével támogatja. Az oktatói mobilitás erkölcsi és anyagi támogatást kap a karoktól. A határon túli együttműködés jó példája az a közös képzés, amit egyetemünk az Újvidéki Egyetem Magyar Tannyelvű Tanítóképző Karával közösen létesített, mérnök informatikus mérnök-tanár MA székhelyen kívüli képzésre, valamint az informatikai PhD iskola kettős diploma együttműködése a milánói egyetemmel. Hasonló törekvések vannak a komáromi Selye János egyetemmel.
4. A tudásháromszög működőképessé tétele: Az egyetem az oktatást, kutatást és az ipart összekötő tudományos műhelyeket és tudásközpontokat hozott létre és törekszik a jövőben további hasonló központok létrehozására.
5. Az irányítás és a finanszírozás javítása: A finanszírozásban a csökkenő állami szerepvállalás mellett az egyetemnek alternatív lehetőségeket kell találni ahhoz, hogy a minőségi célkitűzéseknek megfelelhessen. Ezeket a lehetőségeket pályázatokkal, ipari szponzorokkal, oktatással teremti meg az intézmény. Mechanizmusaink a kiválóság támogatására – kari és egyetemi díjakat, kitüntetések adományozunk a legkiválóbb oktatók, kutatók és hallgatók részére.



\* COM (2011) 567 (<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2011:0567:FIN:EN:PDF>)

**E**

## Endorsement of the application

*I, the undersigned, legal representative of the applicant institution,*

*certify that the information contained in this application is complete and correct to the best of my knowledge. All Programme activities will be implemented on the basis of written agreements with the relevant authorities of the partner institutions;*

*agree to the content of the Erasmus Charter for Higher Education (ECHE) application outlined above and commit my institution to respect and observe these obligations;*

*agree to the publication of the Erasmus Policy Statement by the European Commission*

*Place: Budapest*

*Name: Fodor János*

*Date (dd/mm/yyyy): 09/05/2013*

*I have read and accept the Privacy statement*

*Original signature of the legal representative of the Institution (as identified in section A.2 above)*

*Original stamp or seal of the Institution*